

PROSPECTO
Y REGLAMENTO
DEL COLEGIO
FUENTES
DE LA LIBERTAD
1833

7211

A-A
31498

24

PROSPECTO Y REGLAMENTOS

DEL COLEGIO

FUENTE DE LA LIBERTAD,

ESTABLECIDO

EN TAMPICO DE TAMAULIPAS,

Y A CARGO DEL CIUDADANO

DE LOS ESTADOS-UNIDOS,

MARIANO CUBI Y SOLER.

MÉXICO.

IMPRESO POR JUAN OJEDA,

PUENTE DE PALACIO Y FLAMENCOS NUM. 1.

1833.



Se suplica encarecidamente á todos los periodistas de la república mexicana, amantes de que se difunda la educacion, tengan la bondad de copiar este prospecto, siempre que lo juzguen digno de ocupar las columnas de su papel.



AL ESCELENTISIMO SEÑOR

D. VALENTIN GOMEZ FARIAS,

VICE-PRESIDENTE

DE LOS

ESTADOS-UNIDOS MEXICANOS.

ESCMO. SR.

No tengo la vana presuncion de suponer que este pro=
specto sea digno de llevar al frente un nombre tan distinguido
como el de V. E. Al dedicárselo no ha sido otro el objeto
*sino manifestar, por parte de esta **FUENTE DE LA***
***LIBERTAD**, el eterno reconocimiento à que se han hecho*
accedoras las virtudes republicanas y enérgico federalismo de
V. E. entre los corazones que respiran libertad, y que no
han renunciado à los derechos imprescriptibles que la natura=
leza les ha concedido. Por lo demás, estoy profundamente
convencido de que si en las siguientes páginas se hallare al=
guna idea que, puesta generalmente en práctica, pueda condu=
cir al público bien, no tardará la nacion que ha elevado à
V. E. al puesto que tan dignamente ocupa, en sentir su be=
néfico influjo; y que, si por lo contrario contuviere errores, sa=
brá V. E. dispensarlos como hijos de la humana imperfeccion.

Con profundo respeto y alta consideracion, soy de V. E.
afecto servidor q. b. s. m.==Mariano Cubi y Soler.

Tampico de Tamaulipas, Colegio Fuente de la Liber=
tad, 1.º de noviembre de 1833.

*



PROSPECTO Y REGLAMENTOS

DEL COLEGIO

FUENTE DE LA LIBERTAD.

El 14 de abril de este año de 1833, se abrió este colegio con solemnidad y regocijo público. Su fundacion se efectuó por los esfuerzos enérgicos, y celoso patriotismo del benemérito gefe político del departamento del Sur de Tamaulipas, secundadas sus miras benéficas por el ilustre ayuntamiento de esta ciudad.

Al principio pocos eran los alumnos que concurrieron, además de los quince esternos, cuya instruccion costeaba y costea el ilustre ayuntamiento. El primero que entró á pupilage fué el hijo del señor gefe político, cuyo ejemplo por entónces pocos padres quisieron seguir. Por otra parte recibia el director empresario todos los dias consejos amigables, en que se le amonestaba desistiese de la empresa, y aceptase una cátedra distinguida, que en un colegio de los Estados-Unidos se le habia brindado. Atento solo á su deber, á pesar de los auspicios poco favorables con que se estableció la *Fuente de la Libertad*, el director continuó constante sin desmayar, en la empresa que habia acometido. Ni la terrible epidemia del cólera morbo, ni la desastrosa fiebre emanada de esta asoladora peste, fueron parte para retraerle de su deber. Muy al contrario. Estos contratiempos no se presentaron sino como estímulos de aplicacion y constancia, y el resultado ha sido que este colegio ha probado hasta la evidencia, que donde reside el aseo y el buen régimen, no entra el cólera ni ninguna epidemia. Durante todo el tiempo de afliccion, en que cometió en esta ciudad sus estragos aquel asolador azote, *ni un so-*



erul
 lo individuo, siendo compuesto de mas de treinta la comunidad, se quejó de un dolor de cabeza. Lo mismo ha sucedido mientras ha reinado, á pesar de haber tres alumnos recién venidos de Europa, la segunda pestilencia que vá detrás del cólera morbo para arrastrar al sepulcro los que la furia de aquel perdonó. Todavía mas. A un jóven que llegado del Real de Catorce le dió, casi al entrar en el colegio, esta segunda pestilencia, curó en los dias afflictivos en que todos los enfermos sucumbian, sin perdonar siquiera al buen patriota D. Andrés Orencio, recomendado de este jóven.

Si bien se ha patentizado con estos hechos cuanto puede la limpieza y el buen régimen contra toda pestilencia, no se crea que los ánimos deben entregarse por eso á la inaccion y á la holgazanería. Nada de esto. El ejercicio intelectual y fisico, es de imprescindible necesidad para la salud y agilidad del cuerpo. Así es que, durante esos aciagos momentos de pestilencia; aumentando la acibarada amargura que do quiera espacia el luto y el llanto, la asoladora guerra intestina que consumia esta república, no se pasó un dia sin hacer los ejercicios escolásticos de instituto. El resultado de este sistema ha sido que hemos gozado de salud cuando estábamos rodeados por todas partes de la muerte, y los alumnos han hecho los adelantos que públicamente manifestaron el 4 de agosto último, y han vuelto á manifestar con aprobacion y aplausos el 4 del corriente octubre, en conmemoracion del glorioso decreto que dió la constitucion federal á los Estados-Unidos Mexicanos.

No pasó sin recompensa este fiel cumplimiento de las obligaciones que se impuso el director de este colegio; supuesto que á pesar de todas las tristes circunstancias que han transcurrido, á pesar de los lóbregos vaticinios que pronunciaron varios de sus amigos, han ido entrando constantemente alumnos; contando ya este colegio el respetable número de cincuenta, y con esperanzas muy fundadas de que pronto lleguen á ciento. El director no puede menos de ver, agradecido, esta prueba de la aprobacion pública, y promete arrostrar firme



todos los inconvenientes, y vencer todos los obstáculos que se le presenten; agotando cuantos recursos estén en su mano para manifestar que no es del todo indigno de estas gratas y halagüeñas demostraciones. Y como en un país libre el primer deber de los que tienen á su cargo una institucion, sea la que fuere, es manifestar al pueblo los fines porque se funda y el objeto que se propone, se ha juzgado propio dar una idea circunstanciada de este nuevo colegio. *La Fuente de la Libertad* no ofrece sus aguas provechosas á esta ni á aquella clase, á este ni á aquel estado, á este ni á aquel partido, sino á todo el pueblo mexicano en general; justo es pues, que la nacion toda se imponga de las obligaciones á que se constituye el director de esta empresa, y los medios de que quiere valerse para llenarlos á fin de que la proteja ó la abandone segun se cumpla ó deje de cumplirse lo prometido.

El fin principal de este colegio es ofrecer á la nacion mexicana un establecimiento que, montado en todas sus partes segun las grandes y luminosas verdades que la filosofia moderna nos ha hecho conocer, y segun las instituciones que dichosamente se han arraigado en este favorecido suelo, destierre la necesidad en que se veian los padres de desprenderse de sus queridos hijos para asegurarles una completa educacion. Para conseguir este fin se han hecho y se harán cuantos sacrificios personales y pecuniarios sean menester. Profesores de habilidad y reputacion merecida, instrumentos, libros, mueblage, todo se ha proporcionado y se proporcionará para llenar el objeto principal con que ha sido instituido este colegio.

Como la educacion, que por su naturaleza ofrece *la Fuente de la Libertad*, es general; como que no solo promete ó los padres educar el espíritu de sus hijos, sino tambien formarles el corazon, como que no se ciñe á enseñar á los jóvenes este ó aquel ramo, sino presentarlos completos en cuanto se pueda, intelectual moral y fisicamente, es menester que desde un principio estén sus operaciones todas bajo la inspeccion inmediata del director. Ningun medio se conoce que tan eficazmente pueda alcanzar un objeto tan deseado, como el que



alumnos y maestros estén debajo de un mismo techo y formen una misma familia. Esto es lo que se ha propuesto y se propone el director al fundar esta institucion; haciéndose por consiguiente responsable y saliendo fiador, tanto de las buenas costumbres, finos modales y hábitos sanos de los alumnos, como de su aprovechamiento y progresos rápidos en los estudios útiles. No se admitirá pues, en la *Fuente de la Libertad*, ningun alumno que no sea á pupilage, por no permitir el instituto del colegio que sean de otra clase; ni podria, siéndolo, alcanzarse lo que se lleva prometido.

A pesar de ser este el instituto del establecimiento, y de haber sido y ser la base principal con que se ha fundado ha habido circunstancias imprescindibles que no han permitido seguir con rigidez esta regla. Los escasos fondos del ayuntamiento constitucional de esta ciudad, para poder costear un número regular de alumnos á pupilage, la poca poblacion de esta ciudad, las pestilencias que nos han visitado, la asoladora guerra bajo cuyos funestos efectos todavía gemimos, han sido causas poderosas para tener que admitir alumnos esternos y á medio pupilage para poder subvenir á las crecidas y numerosas atenciones del establecimiento. Sin embargo, la admision de tales alumnos, aun los que ha colocado el ilustre ayuntamiento, ha sido provisional; y el director ha dicho siempre con toda claridad y franqueza, que luego que lo permitieren las circunstancias, se seguirá la marcha que se trazó desde un principio para poder corresponder fielmente á lo que ha prometido; y no se admitirán por razon alguna, alumnos que no sean á pupilage. Ya este dia no está muy distante. El gobierno del estado de Tamaulipas, atento siempre á esparcir el bien y la dicha por toda su jurisdiccion, se penetrará, como ya lo está el gefe político de este departamento y el ayuntamiento de esta ciudad, que el medio mas eficaz de esparcir la buena educacion sería colocar en este colegio un número de alumnos pobres á pupilage, para que á la vuelta de unos pocos años fuesen otros tantos conductos por donde se derramasen los conocimientos útiles. A este efecto ha representado al Escmo. Sr. gober-



nador del estado, el gefe político de este departamento, y no hay duda que convencida la legislatura de la verdad de lo espuesto, accederá gustosa á su súplica. A lo menos así lo esperan los amantes de la educacion y amigos del colegio. (*)

Por otra parte, el número de alumnos á pupilage va aumentándose diariamente, y todas las apariencias indican que no está léjos el dia cuando quizá no se crea de absoluta necesidad toda ayuda accesoría. El director, pues, asegura al público que aun cuando diere la desgracia, cosa que ni remotamente es de temerse, de que el gobierno del estado no juzgase oportuno estender su benéfica mano á este colegio, será y debe considerarse sin embargo esclusivamente de pension ó pupilage.

A mas de que todos los alumnos sean pupilos, es de absoluta necesidad que el colegio esté algo retirado de la poblacion, para que el director pueda hacer efectivas sus promesas á los padres. El retiro es el solo lugar donde pueden hallar su tranquila morada las ciencias y las letras, y solo en el campo puede hallarse el verdadero retiro. La silenciosa elocuencia de las estupendas obras de la naturaleza, inducen al alumno á contemplaciones profundas y le elevan y engrandecen las facultades intelectuales. Todos los sentimientos puros, todas aquellas impresiones tiernas, que deben ser la norma y la guia de la juventud en sus ocupaciones escolásticas, se desvanecen cual humo en el bullicio y tumultuosos negocios de una ciudad. Para que el alumno alcance un absoluto dominio sobre su atencion, para que pueda abstraerse de todo menos de sus estudios, para que en fin, pueda á su grado y placer dirigir el ánimo á un punto fijo quedando absolutamente aisladas en él todas sus potencias,

[*] *La legislatura de este estado ha llenado completamente los deseos de los amantes de la educacion, votando á favor de este colegio 2.000 ps. anuales, á condicion de que eduque, mantenga y vista á cinco pupilos de solemnidad.*



único medio de hacer rápidos y profundos adelantos, es menester que estén algo léjos los objetos de su cariño y de su distraccion. Si en lo mas profundo de sus meditaciones literarias ó científicas, le sobrecoje ó sorprende alguna fuerte idea agena de su objeto, perdió en un momento lo que le habia costado horas, y debe trabajar de nuevo para volver á dirigir su atencion al punto que ántes la ocupaba. No por eso quiere indicarse que con solo estar fuera de la ciudad, adquiere el alumno este poder de abstraccion tan absolutamente necesarios para todo adelanto; pero sí puede asegurarse que mucho puede propender á ello la fuerte contemplacion á que naturalmente nos conduce el silencio de los campos, las magníficas obras de la naturaleza, y el estar léjos de las tareas ruidosas y objetos estraños de una poblacion.

No tampoco debe estar léjos de una ciudad el asiento de una casa de educaciou. Los progresos morales é intelectuales de los alumnos, han de estar á la vista de sus padres ó encargados á fin de que éstos por sí se persuadan que cumplen con los deberes que les impuso la naturaleza y que no gastan en valde su dinero. No por estar retirado el colegio debe estar inaccesible: muy al contrario. Sus puertas deben estar abiertas á todo el mundo y á todas horas del dia, y los alumnos siempre prontos sin que por esto se interrumpa el órden, para sufrir un detenido y riguroso ecsámen en los ramos que están aprendiendo y hasta el mismo punto donde hayan aprendido. De este modo los padres ó encargados no están en duda, no tienen desazon alguna, sobre el aprovechamiento de sus hijos ó recomendados, y los maestros saben que están vigilados, y que el público tiene los ojos fijos sobre ellos. Muchos dirán que esto es por demas; puesto que las almas nobles cumplen con su deber solo porque es un deber; pero el director sabe por esperiencia que el espíritu mas activo, el ánimo mas fuerte y el corazon mas escrupuloso, necesitan de estímulos y alicientes para empeñarse vivamente y con vigoroso ahinco en cumplir debidamente su obligacion. Por otra parte, un colegio tiene siempre mil necesidades para mantener como es debido el régimen in-



terior; las cuales solo pueden llenarse con estar al lado de una ciudad. Por eso se ha dirigido la atencion á las cercanias de Tampico, cuya amenidad, temperatura y belleza, son dignas de las mas brillantes descripciones; y en las cuales se hallan todas las ventajas que escigen el plan que el director se ha propuesto y el fin que procurará y espera alcanzar. La casa ó fábrica del colegio *Fuente de la Libertad*, se erigirá pues, luego que las circunstancias lo permitan, como á media legua de la ciudad, en una llanura elevada la cual señorea y domina toda la poblacion, el rio Tamesí, la laguna y todas las campiñas que la circundan; formando sus léjos un paisaje pintoresco, ameno y agradable. Esta encumbrada, bella y retirada situacion, asegura al colegio un fresco constante y una salubridad sin interrupcion, y ademas, campos vastos para ejercicios gimnásticos y ocupaciones agrícolas, que son tan trascendentalmente necesarias para la educacion fisica de los alumnos. Mientras se construye la fábrica en ese delicioso lugar, ó en otro que presente iguales ventajas, el colegio queda en la plaza de la Constitucion.

Este colegio debe considerarse en su fin principal, como preparativo, segun los grandes adelantos del dia, y las instituciones que dichosamente reinan en este país, para cualquier profesion ó carrera, que los alumnos hayan de seguir ó quieran emprender. Será como los gimnasios de Alemania ó como los que se titulan *colegios* en Francia. Y como no hay universidades en estos estados septentrionales, fundadas como deben con solo costear el gobierno una cátedra de derecho y medicina, podria tener con muy poco gasto, una institucion que llenaría todas las necesidades; y sin casi ningun sacrificio y una rapidez inconcebible, presentaríamos un monumento digno de las naciones mas opulentas, libres é ilustradas.

Como que el objeto de la *Fuente de la Libertad* es como ya se ha dicho, formar el corazon y elevar el espíritu de la juventud, por jóven que sea el alumno, aun cuando no tuviere mas de cuatro años de edad, se hallará ya en estado de ser admitido. Por la misma razon fácil es concebir, que el director no puede



ni debe hacerse cargo, de aquellos cuyas costumbres estén ya formadas, ó que no pueden corregirse por medio de un sistema dulce y delicado. Si se hubiese pues de consultar su desco, preferiría que ningun alumno pasase de catorce años de edad al colocarse bajo su cuidado; y esta será una regla general, siempre que á ella no se opongan obstáculos inevitables. Conviene todos los moralistas y la esperiencia enseña á cada paso que las impresiones hechas en la infancia son dificiles de borrar. Cuando el ánimo no ha tomado ninguna direccion, fácil es darle la que conviene. Debe el director y deben los maestros tener un poder absoluto sobre los deseos y voluntades de los alumnos, cuando estas se apartan ó no quieren conformarse á los reglamentos. Como en la *Fuente de la Libertad*, este poder ha de alcanzarse por medios muy diferentes de los que se practican generalmente, sería muy de desear que no estuviesen formados los hábitos y las costumbres de los jóvenes que en ella quieran educar los padres. El director está muy lejos de creer que la severidad y el rigor sean el modo eficaz para dirigir el ánimo al estudio; ni mucho ménos que el alma de la subordinacion haya de sér el mal trato y el imperio. Nada de esto.

Muy rara vez sucede que se logre el objeto deseado con la aplicacion forzada. El amor á las letras nace de un calor, de un fuego interior, que impulse y arrebate el alma; y esta es la inspiracion, la llama que puede comunicar al alumno el maestro, si desde los mas tiernos años se le ha confiado su educacion. Mucho se equivocan los que creen que la subordinacion es hija del rigor; esta idea, origen de males incalculables, debe desterrarse. Una respetuosa subordinacion voluntaria y no forzada á los superiores, y un cumplimiento fiel de las obligaciones prescritas, son la base fundamental en que estriban los adelantos de los alumnos; pero todo esto debe alcanzarse con desterrar absolutamente el rigor; porque desde luego que este se practica ya no pueden obtenerse los efectos que se desean. En un colegio, á lo menos en uno donde ha de cumplirse con las obligaciones sagradas que se impone el



director, todo debe lograrse por el amor y respeto que los alumnos tengan hácia los maestros, y por el paternal deseo de los maestros que los alumnos adelanten. Ecsistiendo estos principios habrá orden, subordinacion y adelantos, y podrá gobernarse con la persuacion, cariño y actos continuos de finezas bien entendidas. Estos son los medios que ha empleado y desea emplear el director de la *Fuente de la Libertad*. El público fallará si se ha acertado. Estas consideraciones hacen desear al director que sean de tierna edad los alumnos al colocarse bajo su cuidado.

Como el verdadero modo de discurrir y razonar con orden y esactitud, es entender bien el idioma de que nos valemos en nuestros raciocinios, la gramática de la lengua patria debe ser el estudio á que debe dirigirse la atencion del niño. Así es que los principios de la gramática castellana ocuparán la atencion del alumno desde el momento mismo en que se le crea capaz de poder sobrellevar la fatiga del estudio. Podrá haber desavenencia entre los filólogos, sí, siendo la gramática un código de leyes abstractas, es, ó no solo comprensible á los entendimientos ya formados; y si no sería mejor dejar este estudio para cuando el ánimo se halla en toda su fuerza y vigor. No es el intento del director entrar en cuestiones metafisicas; pero sí dirá que la formacion del espíritu depende mucho del modo en que empiece á cultivarse, y que el modo mejor de cultivarle es darle ántes los instrumentos necesarios con que trabajar. Para la cultura del entendimiento no se conoce otro instrumento que el lenguaje; y este, bien ó mal entendido, forma el instrumento bueno ó malo del alumno. Obstáculos y dificultades deben hallarse en el estudio de la filosofia de un idioma, particularmente por un niño cuyo tierno entendimiento no sabe aun analizar ni comparar. Pero tambien puede afirmarse que vencidas estas, y toca al maestro dar este paso, enseñando al alumno el significado de las palabras, y hacerle despues concebir las ideas comprendidas en las reglas, poseerá el jóven los medios de cultivar las demas ciencias con mayor facilidad y esactitud. Los textos que se usan en esta cla-



se son la gramática de Olivella, la de la Academia española, y la reciente de Salvá (*).

Respecto los ramos que se enseñan en el colegio, solo debemos hacernos esta pregunta. ¿Cuál es el plan que se debe seguir en un colegio, en que se desea dar una educacion que sea útil en todas las ocupaciones y circunstancias de la vida; en un colegio en donde no se pretende formar únicamente pozos de ciencia, sino ciudadanos laboriosos, de conocimientos, de provecho y que sean útiles á sus semejantes para que puedan serlo á sí mismo; en un colegio, finalmente, donde se pretende dar una educacion á todas luces completa y esmerada? No es difícil conocer que en un colegio establecido con estas miras, deben merecer la primera atencion y el mayor cuidado, los ramos que sean de imprescindible necesidad á toda ocupacion humana. Tales son: leer, hablar y escribir con elegancia y correccion el idioma de que hemos de servirnos en esta vida. Estos ramos, y en seguida la aritmética, deben ser las bases en que estriba toda buena educacion. Asentado pues este principio, resulta que el estudio de los autores clásicos castellanos debe llamar la atencion del alumno luego que aprende preceptos gramaticales. Familiarizarse desde un principio con aquellos grandes maestros, que debemos procurar imitar, y con cuyo idioma hemos de espresar todos nuestros conceptos, es el verdadero, el único medio de lograr el fin propuesto. Así es que el primer cuidado del director ha sido la formacion de una biblioteca, en la cual se hallan ya obras inmortales, y se irán adquiriendo todas las que conduzcan al fin deseado. En esta coleccion no faltarán por cierto las obras periódicas de mérito; entre los cuales tendrán un lugar de distinguida preferencia algunos de los papeles que en la actualidad se redactan en la república mexicana, en cuyas columnas se hallan los principios mas sólidos, las doctrinas

[*] *Esta es sin disputa la mejor gramática que hasta ahora se conoce de la lengua española.*



mas sanas y las ideas mas luminosas emitidas en un language castizo, puro y digno del inmortal patriota Jovellanos. Con respecto á la lectura se sigue el moderno método, por el cual se aprende á leer en tantos meses, y á veces semanas, como años se necesitaban ántes. Este sistema lo inventó y publicó en la Habana el bienhechor de la humanidad D. Juan Olivella y Sala. Sin embargo, este método no puede acortar tiempo mas allá, hasta que el niño sabe silabear con facilidad. Despues necesita buenos libros de lectura, buenos maestros, y que tengan á pecho sus adelantos. Respecto á testos de lectura, sin rebajar el mérito de los que se han publicado en la república, no ha hallado uno el director que en su concepto llenase completamente el objeto. Con harto dolor se ha visto precisado á ordenar uno, el cual ha intitulado *Lector Mexicano*. Ha procurado unir al plan que él ha juzgado mejor, las doctrinas sólidas y principios sanos, que pueden hacer conocer al jóven los derechos imprescriptibles que le ha concedido la naturaleza, y prepararle para que no deje usurpárselos, para que sea honrado ciudadano, buen patriota y á todas luces hombre de provecho y de bien. Ademas de esto ningun extracto se ha admitido, que no se haya considerado escrito con claro, correcto y elegante language. Toca al público decidir si se ha alcanzado el objeto.

Por lo que respecta á lo material de la escritura ó calografía práctica, se ha adoptado el carácter llamado español de D. Torcuato Torío de la Riva, grandemente mejorado por su alumno D. Francisco Iturzaeta, pendolista que no reconoce superior. El sistema de enseñanza es el mismo que ha trazado este insigne calógrafo, habiéndose por supuesto desterrado la bárbara práctica de hacer escribir á los jóvenes de diez á doce reglas diferentes, principiando con letras tan grandes como las manos de muchos de los alumnos. Consiste el nuevo método en hacer escribir ejercicios ó trozos sobre una pauta con caidos de letra mediana; pasando luego á escribir sobre una pauta igual sin caidos, y de allí á letra menuda ó pequeña. Recomendamos para el bien de la juventud naci-



te, y ahorro de trabajo y de tiempo á los maestros, este sistema, cuyas ventajas pronto dejan conocerse.

La forma de letra inglesa se ha generalizado; y á pesar de que no hay cosa al parecer mas impropia, que escribir la lengua española con letra inglesa; sin embargo, como tambien abraza el plan de estudios de este colegio el idioma ingles, se enseña ese carácter. Síguense las gallardas muestras de Gordon Foster y de Perkins, reputados justamente entre los suyos como los mejores escritores del carácter inglés que se conoce. Con respecto al sistema de enseñanza, el director no cree por demas advertir, que habiendo asistido él mismo, tanto en Europa como en América, á las lecciones de los que han ofrecido al público enseñar á escribir una arrogante forma inglesa en tres, cuatro ó cinco semanas, ha podido juzgar por sí mismo del mérito de esos métodos.—Todos con mas ó menos modificaciones, son lo mismo que el llamado casteriano; consistiendo el secreto en la buena posicion de cuerpo, buen corte de la pluma y buen modo de llevarla; y como para todas estas operaciones dá con suma sencillez y claridad reglas esactísimas Perkins en su hermosa coleccion de muestras, se siguen sus principios en la *Fuente de la Libertad* (*).

Todo individuo, sea cual fuere su condicion, debe saber la aritmética. ¡Cuán importante no es pues que se enseñe esté ramo con todas las ventajas que ofrecen los sistemas inventados últimamente por los grandes maestros! Cosa sabida es, que la facilidad y rapidez en la resolucion de problemas aritméticos, mas depende de una larga y continuada práctica, que no de una aptitud particular en el individuo: Las diarias ocupaciones y negocios bulliciosos de la vida, que ecsigen un pronto y rápido despacho, acostumbran al comerciante á contar con la

[*] *A fin de tener en un solo cuerpo las mejores doctrinas calográficas respecto al carácter español é ingles, el autor publicó el año de 31 un cuadernito á este efecto, intitulado: Calografía, ó arte de escribir la letra bastarda española, y la redonda y cursiva inglesa.*



mayor rapidez y prontitud; sin que jamás haya de ocurrir á la aritmética, para averiguar la regla que comprende la cuestion del momento: su inteligencia ayudada de la constante práctica le indica, como si por instinto, el método de la resolucion. Esta propiedad, que es la única ciencia que sirve al jóven al entrar en los negocios de la vida, es precisamente la que rara vez posee al salir de los colegios, indica cual de los dos sistemas que están ahora en uso debe seguirse.

Es el primero el que comprende todas las obras, donde solo se dán reglas seguidas de ejemplos para su aplicacion é ilustracion. El segundo es el método moderno llamado de inferencia ó induccion, cuyo primer inventor fué Pestalozzi. Por este sistema, ademas de iniciar al alumno en los principios de la aritmética, y enseñarle la resolucion y demostracion de los problemas, se le hace una larga série de preguntas, que envuelven desde los problemas mas sencillos y fáciles hasta los mas intrincados y difíciles, los cuales han de resolverse todos por una sola regla, esta es, *la que indique la razon.*

El primer sistema conduce á una aplicacion mecánica de las reglas, sin entrar jamás en los principios en que se fundan las mismas reglas, al paso que el segundo obliga al alumno á pensar, meditar y poner en movimiento todas sus facultades intelectuales, para poder adivinar la regla en que estriba el problema preguntado y la base en que se funda la misma regla. Así es que al entrar en el escritorio, se vé atascado á cada momento el jóven que ha aprendido por el método primero. Acostumbrado á solo averiguar la resolucion del problema por la regla á que pertenece, ó necesita un libro y un maestro que se la indique, ó se vé obligado á razonar y á discurrir, que es precisamente lo que hizo desde un principio el que fué enseñado por el método de induccion. Por el primer sistema el alumno principia á aprender cuando sale del colegio: por el segundo, ya ha aprendido ántes de salir; y puede desempeñar con rapidez y desembarazo los negocios del escritorio desde el momento que en él se coloca.

Con arreglo á estas consideraciones, que la esperiencia ha



demostrado que son axiomas, se han adoptado los principios de la aritmética de Colburn en este colegio, fundados sobre el sistema de Pestalozzi. Quizá no será impropio añadir en este lugar que el sistema de inferencia ó inducción es aplicable á casi todos los ramos de enseñanza, y que en todos se sigue en este colegio. El público ha fallado ya con respecto á los progresos que han manifestado sus alumnos; y por consiguien- te el director puede recomendarlo como uno de los mejores bienes que puede hacerse á la juventud y á la causa de la educación en general.

Los antiguos griegos son los que han dado al mundo la literatura perfecta mas antigua. Por mas que diga la ignorancia, si se han igualado, jamás se han sobrepujado en la poesía, en la elocuencia ni en la historia. Habiendo pues producido, y poseyendo clásicos, que son y serán siempre venerados como modelos perfectos, deben conocerse sus idiomas por todo individuo que desee tener una educación bien formada. Sin embargo, entre los idiomas griego y latino hay la gran diferencia de que el primero sirve de poco en las ciencias útiles, y el último es casi de indispensable necesidad. Aunque en la formación de los idiomas occidentales haya concurrido en parte el griego, sin embargo es el latin su madre verdadera; y bien conocido éste, el castellano, francés é italiano, apenas ofrecen dificultad alguna. A los griegos les copiaron los romanos toda la literatura, y despues no solo tuvieron su edad augusta en la imaginacion y en la fantasía, sino que llegaron á tal auge en la ciencia y raciocinio, que compitieron con sus predecesores. Como pues ninguna carrera literaria puede emprenderse, y en especial la de derecho ó medicina, sin estar versado en la lengua latina, se enseñará con el mayor cuidado y atención á cuantos se eduquen en este colegio, ménos aquellos cuyos padres manifiesten enteramente un dèseo contrario. Los textos que se han adoptado, son la *grámatica de Araxjo* y la de *Adams* (*) los temas cacográficos de *Mair*, los *Autores Selec-*

[*] *Esta es la mejor gramática latin que se conoce; y aun*



tos de las *Escuelas Pías*, y el diccionario de Valbuena; y además las obras latinas que se citan para la clase de historia y elocuencia. En nuestros colegios se hace poco uso en la enseñanza de la latinidad de temas cacográficos, y los recomendamos como uno de los medios mas eficaces para la enseñanza de este idioma universal aunque muerto. Y no deben arredrarse los maestros porque las buenas obras elementales estén adaptadas á idiomas estraños, supuesto que la obra de Mair aunque sea para los que hablan inglés, muy pronto verá el buen profesor, que tambien puede servir para los que hablan el castellano.

El griego solo se enseñará á los alumnos, cuyos padres espresamente lo indiquen, ó que manifiesten una disposicion decidida á este idioma. Se enseñará por la gramática de Valpy, el *Lector de Japoc, Gresca Magora, Jenofonte* con traduccion y notas castellanas, por Diego Gracian, *Heródoto*, el diccionario greco latino de Eschrevelio; y el de Noël; y además las obras que se indican en la clase de Historia y Elocuencia.

En la república mexicana el inglés debe tener y ocupar el primer puesto entre los idiomas modernos estraños. En Europa hace años que la Gran Bretaña está al frente de las reformas útiles y de los principios libres; siendo casi siempre la primera nacion que decreta las leyes mas liberales, y establece las doctrinas mas sanas en la política, en el comercio y en la industria. Ha producido y produce todos los dias ingenios sublimes en todo género de literatura, artes y ciencias; y casi

que sean en inglés las esplicaciones, mostrará ser de sumo provecho aun á los estudiantes de latinidad que no conozcan ese idioma.

A los individuos que se convencieren de la importancia de enseñar los idiomas por medio de temas cacográficos, ó lo que es lo mismo, unir la práctica con los preceptos, además de Mair, podemos indicarles Bailey's Exercises, Ellis's Latin Exercises, Torrouer's Latin Exercises, Wanastrocht's Latin Grammar and practical Exercises.

*



todas las mas estupendas invenciones en el mundo fisico y moral, son hijas de esa estraordinaria nacion. Su comercio alcanza hasta los límites mas dilatados del globo, y quizás no hay pais conocido que mas ó menos no sienta el influjo benéfico de ese pueblo ilustrado. Así es que su idioma se ha hecho casi indispensable á todas las naciones civilizadas; y debe entrar, despues de los ramos primarios, como uno de los estudios imprescindibles en el plan de enseñanza de todo colegio.

Bajo este aspecto se nos presenta el inglés considerado en un punto de vista general; pero si lo miramos con respecto á la república mexicana, crece en grado centuplo la necesidad de que se dedique á él la juventud de este pais. Inglés es el vulgar de estos vastos y florecientes Estados-Unidos del Norte América, con cuyas instituciones se ha identificado este pais, cuyas huellas se ha propuesto seguir, y cuyos hijos están hermanados y unidos por los mismos principios, los mismos deseos, los mismos instintós y la misma causa. Inglés es el idioma reinante entre los 134 millones de habitantes de las Indias Orientales, súbditos de la Gran Bretaña, con quien esta república está destinada á tener un comercio grande y activo. Inglés es el idioma en que están escritas las mas profundas obras prácticas, sobre la libertad, sobre la legislacion, sobre los derechos imprescriptibles del hombre, y sobre el verdadero *federalismo*; institucion moderna, hija de los norte-americanos, que por su escelencia llamaría de origen divino la supersticion. Inglés, en suma, es el solo idioma que además del español, puede con propiedad decirse que se habla en todo el continente americano; y deben ser y son estas dos lenguas, las únicas que se usan en todo el vasto comercio de esta inmensa estension de terreno.

El idioma inglés se enseñará pues en este colegio, no solo como lengua escrita, sino como lengua hablada. Penetrado el director de la utilidad de este idioma, publicó una obra el año de 28, intitulada: *Traductor Inglés*, para facilitar su adquisicion á los que hablan el castellano. El uso general que se ha hecho en este libro, y la favorable opinion que sobre él



repetidas veces el público ha pronunciado, le han inducido á creer que no del todo ha dejado de alcanzar su objeto. Como el idioma inglés es uno de aquellos cuya ortografía y pronunciaci3n no pueden ceñirse á reglas fijas, en el *Traductor* se saca ventaja de este defecto; pudiendo aprender con él á leer el inglés, sino derrepente, á lo menos con propiedad y correcci3n en cortó tiempo. Además el director ha sido siempre de parecer que en el estudio de idiomas estraños y en especial el inglés, todos los momentos que en el principio se pasan sin traducir es perder tiempo, y separarse de la marcha que la naturaleza y la sana razon nos trazan é indican. Así es que el autor ha ordenado esta obra elemental de modo que el alumno desde el primer dia principie á leer y traducir. Este es pues el primer libro que se pone en manos del alumno. Cuando ya principia á leer y traducir con desembarazo, se le dá la gramática inglesa de Urcullo; poniendo gran cuidado que no aprenda regla alguna, sin que á la par escriba los temas cacográficos que trae la misma obra. De aquí pasa al estudio de la gramática razonada toda en inglés de Murray, á las composiciones en inglés, á obligarle que discurra en este idioma, y por fin, á hablarlo y escribirlo con correcci3n y elegancia. Además de las obras citadas, se usan por testos en la clase de inglés, *The Federalist*, *Pierpont's American first Class Book*, la última edici3n del *American Reader*, y el *Diccionario de Baretti y Newman*, y el de *Walker*.

Ora sea por la abundante clásica y sublime literatura que la Francia posee; ora por haber representado esta naci3n una parte espléndida en las revoluciones de la Europa moderna, ora por tener un idioma mas adaptado á las ocurrencias del trato comun, es cierto que entre las lenguas modernas, el francés en este pais debe ocupar el segundo puesto. Es el idioma universal del gran mundo, y solo con él puede el viajero visitar todos los paises estraños civilizados y ser en ellos entendido. La Francia posee ademas una literatura que entre las modernas naci3nes quizás no reconoce supremacía; y es, en artes y ciencias, digna émula de los ingleses. El fran-



cés es pues de la mayor importancia á todo jóven que aspire á tener una educacion completa.

Este útil idioma, se enseñará tambien como lengua articulada y escrita; siguiéndose el mismo sistema de enseñanza que para el inglés. Servirán de testos el traductor del director, el Telémaco, Lafontaine y Racine. La gramática de Chantreau, la de Noël y Chapsal, y la de Lérizac. En cuanto á diccionarios, se usará el de Trapany ó el de Taboada. Ademas de estas obras servirán tambien de testos las obras francesas que se citan para la clase de Historia y Elocuencia.

No por ser los idiomas la base de la literatura y de las ciencias, debe suponerse que han de enseñarse esclusivamente. Mientras pues, seguirán los alumnos el estudio de las lenguas, se dedicarán tambien con órden y sin demasiada aglomeracion de clases, á los demás ramos necesarios á una educacion completa.

El primero que se presenta en órden de utilidad son las matemáticas. Para progresar en este abstruso ramo, menester es el puro ejercicio de la razon, cuya facultad es la mayor que distingue al hombre. Sin embargo, si las matemáticas enseñan al alumno á discurrir y raciocinar con esactitud, pocas veces se hace sentir la necesidad de lo mas sublime de esta ciencia en las ocurrencias de la vida; así es que el curso del colegio comprenderá, además de la aritmética, los elementos del álgebra, aplicacion del álgebra á la geometría; geometría y trigonometría rectilinea y esférica. Servirán de testos para esta clase, el álgebra y trigonometría de La Crois y la geometría de Lcjendre. Sin embargo, si hubiese algun alumno cuyo objeto fuere seguir la carrera de ingeniero, agrimensor ó cualquiera otra que ecsigiere un conocimiento profundo de las matemáticas puras y mistas, se le enseñará hasta lo mas sublime de la ciencia, en cuyo caso además de los testos referidos se usará la obra grande de Vallejo.

Despues de las matemáticas, la filosofia moral, ó ciencia del entendimiento humano, se presenta en el lugar inmediato. Hasta ahora no conoce el director ningun colegio cuya lengua



enseñante sea el castellano, donde se hayan admitido por testes de esta clase á Locke ó Brown; á pesar de ser estos inmortales varones los mas aventajados en la ciencia. No por esto se crea que hayan de desmerecer los ilustres Condillac, Malbranche, Tracy, Stewart y otros, que tanta luz han derramado sobre el verdadero conocimiento del espíritu humano; sino que hemos pronunciado los dos primeros por ser opinion generalmente recibida de que están á la cabeza de todos los metafísicos, y porque casi ninguno de los nombres mencionados fué jamás conocido en los referidos colegios. Esta sublime ciencia que hace entrar al hombre dentro de sí mismo, que le dá un conocimiento claro y luminoso de sus facultades intelectuales; que de los principios mas sencillos le conduce á las verdades mas sublimes y mas grandiosas, que le enseña á discurrir y raciocinar con independencia, fuerza y vigor, y á partir en sus discursos, juicios y raciocinios, de principios sólidos y fundamentales, que analiza, hace conocer, y mejora en sumo grado al hombre moral, era, y todavía generalmente es, enseñada por unos ridículos y rutineros sistemas, escritos y esplicados en latin, subordinados entera y absolutamente á la teología y á la política de los reyes absolutos. Así es que los testes usados eran, y generalmente todavía son, los llamados escolásticos, ó silogísticos; y cuantas doctrinas se imbuian no pasaban de las del sistema aristotélico; atribuyendo á arcanos divinos los principios luminosos y verdades eternas, que manifestaron al mundo Bacon y Locke, y que tanto han influido en los progresos y adelantos del entendimiento humano.

Por la misma razon que esta ciencia no ha derramado su luz esplendorosa en los colegios cuya lengua *enseñante* ha sido la española, con la sola y única escepcion quizás del colegio de la Laguna, en Santa Cruz de Tenerife, por la razon de que era admitida la enseñanza del idioma inglés y francés; se empeñará el director en que este ramo de las ciencias exactas, se enseñe segun los grandes adelantos del dia, y segun lo exigen las instituciones republicanas de este pais. El curso se dividirá en lógica, ideología y moral ó afecciones. Para la



lógica se usará por testo al principio como obra elemental, la lógica de Hedge, y despues la *ideología de Traci, y la filosofía del entendimiento humano de Brown*. El testo de moral, además del tratado precioso de este último autor sobre los sentimientos, será la *Etica de Paley*.

Unidos á las ciencias esactas se hallan las físicas; y estas han estado y están en el mas deplorable abandono en los colegios cuya lengua enseñante ha sido el español. (*) Casi en ninguno ó en ningunos se enseñaba la física experimental, ni se conocian los grandes descubrimientos ni las eternas verdades que Newton, Bacon, Boyles, Descartes y Leibnitz, habian comunicado al mundo, ni mucho menos los adelantos asombrosos de la química moderna. En tal estado de abandono se hallaban y se hallan que en la universidad de la Habana, ciudad opulenta y en que se piensa con algun respiro, carece de gabinete físico; y solo hace dos años que lo posee el seminario de San Carlos de la misma ciudad, el cual hace ya algun tiempo que aunque contra lo mandado en repetidas Reales Ordenes, parcialmente rompió las cadenas del sistema escolástico, y ha producido hijos eminentes, entre los cuales Cuba puede contar con vanagloria á un Varela, á un Luz Caballero y á un Saco (†).

Inútil es detenernos en enumerar la importancia, la imprescindible necesidad de que los alumnos estén iniciados en las ciencias físicas. No hay carrera, no hay ocupacion de la vida, que no reclame á grandes voces su asistencia. „Y aun consideradas en sí mismas” esclama un contemporáneo autor, „¡cuán agradables son los objetos que nos presentan! Hallar por medio de la *inducción* las leyes que rigen el universo, llegar por el raciocinio sobre los mas sencillos hechos á los re-

[*] *Quizá debe exceptuarse uno ó dos establecimientos en Barcelona.*

[†] *Este último ha publicado una memoria sobre caminos, que es sin duda, de lo mejor que se ha escrito sobre la materia. La recomendamos muy especialmente á la nacion mexicana.*



sultados mas importantes y mas comprensibles, descubrir las propiedades de la materia por un profundo análisis, descubrir el encadenamiento de causa y efecto, con observar detenidamente las combinaciones: todo esto abre á las potencias intelectuales un campo estenso, brillante y lleno de gloria. Poco importa que el alumno sea rico ó pobre, de alto ó bajo origen, tiene un derecho, que nadie puede arrancarle de conocer las maravillas del universo."

Claro está pues que estos estudios merecerán la mayor atencion, y se enseñarán segun el método y los sistemas que sean reputados por los mejores entre los grandes maestros. El curso comprenderá astronomía, neumática, electricidad, galvanismo, química y óptica.

Así que los alumnos estén suficientemente adelantados, ó así que entren jóvenes con bastantes conocimientos para seguir esos ramos, se establecerá un gabinete completo de física, ó ántes si se pudiere. Los textos que se siguen son: para la astronomía, *La de Ciscar*, aumentada por Baleus, y tambien la de Farrar. *La filosofia natural de Fischer* con las notas y adiciones de *Biot*. Tambien se usa parte de la obra grande de *Vallejo*.

Despues de los ramos mencionados quizás no hay otros de tan trascendental importancia en una república como la Retórica, la Elocuencia y la Declamacion; y ciertamente no ha habido ningunos tan descuidados, ni que ménos hayan merecido la atencion de los que regian ántes los destinos mexicanos. Por lo que respeta á la Retórica, en cuanto á preceptos se seguirán las *lecciones de Blair*, *la Retórica de Sanchez*, *el Arte Poética de Martinez de la Rosa*, *el Arte Poética de Boileau*; y para los ejemplos de los preceptos, la lectura de los autores siguientes, ó de parte de ellos.

ANTIGUOS.

Terencio, Juvenal, Tácito, Tito-Livio, Virgilio, Horacio, Ciceron, Salustio; y Homero y Demóstenes los que hayan estudiado el griego.



Garcilaso, Granada, Melendez, Filosofía de la elocuencia de Capmany, las piezas mejores del Teatro español, Milton, Racine, Voltaire, Cours de Littérature par Villemain.

X

La elocuencia es un arma formidable contra los tiranos, y mas temía Filipo los rayos que lanzaba Demóstenes que no todas las fuerzas de los atenienses. Mucho debe tambien á la elocuencia la causa de la libertad en el continente americano. Patricio Henry, natural de Virginia en los Estados-Unidos del Norte, que segun el testimonio de Gefferson y Marshal, es el orador mas elocuente de los tiempos antiguos y modernos, fué la mayor columna que sostuvo en el congreso de Washington la causa sacrosanta que los norte americanos acababan de proclamar. Léanse sus discursos, y véase si no son bastante por sí solos á enardecer el corazon mas tibio contra los tiranos, y á que jamás se le borren de la memoria aquellas palabras de „Give me liberty or give me death,” (*) con que concluyó el discurso mas elocuente que hasta ahora han pronunciado lábios mortales. Quizá sin la elocuencia de Henry no serían tan ilustres en las páginas de la historia los inclitos nombres de Washington, Franklin y Hamilton.

Si la elocuencia fué tan necesaria para alcanzar su libertad en una nacion, cuyas instituciones liberales no datan desde su emancipacion sino desde que los primeros pobladores fueron á establecerse á ella, ¿cuál no será pues su importancia; cuál su necesidad en otros países donde á pesar de ser libres se chocan constantes los intereses y preocupaciones por siglos arraigados, de la aristocrácia con los derechos imprescriptibles del pueblo? Si los derechos del pueblo fuesen poderosamente sostenidos por una elocuencia varonil y denodada, como ya se principia á ver en este país en algunos periódicos, cimentada como estaría, por la razon, la justicia y la filosofía, vendria á ser en los congresos nacionales un impetuoso tor-

[*] Quiero ser libre ó morir.



rente, que arrastraría tras sí la opinión de aquellos cuyas opacas luces no les deja ver más allá de sus propios intereses, y los de la minoría, y pronto no gemirían muchos pueblos bajo el peso de instituciones, que ciertamente degradan á los hombres que se llaman libres.

Además del influjo que tiene la elocuencia sobre la dicha y prosperidad de un pueblo, no hay profesión literaria que no la llame á su auxilio. Triste sería el papel que haría en el senado el legislador de un pueblo libre, el abogado en el foro, ó el teólogo en el púlpito, si con la elocuencia no pudiese ó no supiese infundir á los oyentes su opinión. La elocuencia es el arte de convencer y persuadir por medio de palabras articuladas ó escritas; y ningún partido sacaríamos de nuestras más sanas ideas, de nuestros principios más sólidos y de nuestras intenciones más filantrópicas, si no las comunicásemos del mismo modo que las sentimos, y bajo el mismo punto de vista que las consideramos, á aquellos que deben hacerlas efectivas.

La elocuencia no son preceptos, son los preceptos puestos en práctica; es la ejecución de aquello que ha ofrecido reglas á la retórica. Así es que solo con el estudio práctico, podrán los alumnos iniciarse en este ramo. Se enseñará pues por medio de composiciones, improvisaciones y discusiones, en lengua española, en los géneros demostrativo, deliberativo y judicial. Los autores antiguos que hayan de servir de modelos serán: *Demóstenes, Oraciones de Ciceron y Tito-Livio*. De los modernos servirán de modelos, *españoles*: Granada, Cervantes, Solís y Chaide; Saavedra, Melo y Jovellanos. Como la España no ha sido libre, no podemos proponer un Demóstenes, un Ciceron, un Henry ni un Chatham Español. Toca á la América producir hombres, cuyos nombres puedan colocarse al lado de aquellos inmortales oradores. En defecto de estos modelos, el director formará unos extractos de los discursos más elocuentes que se pronunciaron en los congresos de España en las dos cortas épocas, en que las bayonetas, el fanatismo, la ignorancia y la superstición, dejaron de usurpar á la nación española su soberanía. Comprenderá además la obra

*



extractos de los discursos de mayor mérito que se han pronunciado en las legislaturas de México, Centro, y Sud-América, entre los cuales se hallan rasgos sublimes de elocuencia parlamentaria. Cree el director que este cuerpo, será para los estudiantes de elocuencia en la *Fuente de la Libertad*, un modelo algo mejor que los discursos frios que pone en boca de sus héroes el *arcaista* Mariana, cuyo supuesto mérito dista tanto de los Bottas, los Humes, los Gibbons, y los Robertsons. Además de estas obras servirán de modelos en esta clase, Erskine, Burke, Sheridan, Henry, *Selection of American Speeches* en lengua inglesa; y en lengua francesa, Massillon, Bossuet, Fechier, Mirabeau, Cochin y Daguesseau.

X La Declamacion no es mas que la parte exterior de la Oratoria, ó sea elocuencia articulada. Los mas sublimes raciocinios, los mas grandiosos pensamientos, y las mas fuertes afecciones, no producirian efecto alguno en los oyentes, si no se espresaran con tonos y gestos adecuados. Demóstenes consideraba de tan alta importancia esta parte de la Oratoria, que la anteponia á todas las demas; y á fin de lucir en ella, se ponía piedrecitas en la boca para hablar á las olas cuando estaba el mar agitado. Así dió fuerza y cuerpo á su voz para poder hablar a las masas del pueblo, y se curó un defecto natural que tenia en la lengua. En sus gestos era adusto y tenia el defecto de levantar un hombro mas que otro con sumo perjuicio de las gracias; para desterrar el cual se ejercitaba en perorar, poniendo el hombro viciado debajo de un instrumento cortante y puntiagudo. El Lord Chesterfield advirtiéndole á su hijo cuan importante es la pronunciaci6n ó declamacion, ensalza y encarece en sumo grado la práctica que tenia un insigne orador contemporáneo suyo, de ensayar delante de grandes espejos los discursos que habia de repetir en el parlamento británico.

Si estos preclaros ingenios estudiaban con tanto ahinco la declamacion para llegar á ser elocuentes, ¿qué no deberán hacer los que solo poseen talentos medianos y tienen necesidad á cada instante de arengar al pueblo? En una república todos deben ser oradores, y siendo la enseñanza general de declamacion uno



de los medios mas eficaces para alcanzar este fin, todos los alumnos del colegio se reunirán los viernes en el salon de estudios, y pronunciarán los individuos nombrados por el profesor de esta clase, las piezas aprendidas, ó composiciones preparadas ó improvisadas que por leccion se les hayan dado. Es decir que todos los alumnos del colegio en todas épocas pertenecerán á esta clase general, que se dará todos los viernes, asistiendo ademas á clases particulares de declamacion, los que hayan de perorar, los otros dias de entre semana. Así se estimularán á perorar bien los individuos nombrados al efecto: los que por no saber leer ó ser demasiado jóvenes no puedan figurar en el rostro ó tribuna, adquiriran aficion á esta clase de estudios, y servirá á todos de escuela. Por testio, en cuanto á preceptos, se usará lo que dice Capmany en su *Elocuencia*, Blair en sus *Lecciones*, y *Walkers Elocution*. Para la práctica las obras que sirvan de modelo en la clase de Elocuencia.

En el estado actual en que se halla la república mexicana, cuando vemos que los buenos deseos en favor del bien procomunal, están en pugna con la ignorancia y preocupaciones arraigadas de largo atrás, quizás no hay estudio alguno de mas importancia, ni que mas interese á los rápidos progresos de los Estados-Unidos Mexicanos, hacia la perfeccion social, que el conocimiento de la ciencia de hacienda pública, riqueza de las naciones, ó economía política, segun las doctrinas modernas. Hasta que apareció en el último tercio del siglo pasado el inmortal Smith; era esta ciencia entera y absolutamente desconocida. Los principios de este ilustre economista estaban fundados sobre bases de libertad y franquicia; y aunque probó por primera vez hasta no dejar duda á ningun ánimo despreocupado que de ellos dimanaba la pujanza y riqueza de todas las naciones, no tuvieron aceptacion. Su vista intelectual penetró hasta donde no alcanzaron los de su siglo; y solo la posteridad ha sacado ventaja de sus trabajos. En efecto, hemos visto un cambio absoluto, una revolucion completa en las ideas que han reinado hasta ahora acerca del modo verdadero de enriquecerse y mejorar de suerte las naciones. Sin embargo,



es tan plausible la teoría de los sistemas opuestos al de Smith; conviene tanto con las ideas de los tiranos y los que quieren tiranizar al pueblo, que con amargura y tristeza de corazón vemos que muchas naciones, cerrando absolutamente los ojos á su dicha y prosperidad, no adoptan sus legisladores unos principios tan ventajosos, tan claros y tan luminosos. De las naciones que están despóticamente gobernadas, nada tiene que decirse; porque es el interés de los que las mantienen bajo su cetro férreo, que la gran mayoría esté sumida en la pobreza, y por consiguiente en la indigencia, la brutalidad y la degradacion. Pero causa verdaderamente lástima que en los países donde cada miembro del pueblo forma parte integrante del gobierno, en que el interés del uno es el interés de todos, en que la fuerza, influjo y prosperidad de toda la nación está en razón directa de la ilustración y riqueza de cada individuo en particular de la sociedad, no se adopten aquellas sábias medidas de economía pública, que conducen á la riqueza, prosperidad y bienestar general de un pueblo. Hasta ahora veinte años, podían los preocupados asirse firmes de las doctrinas añejas, porque los principios de Smith no tenían á su favor el apoyo de la esperiencia. Pero en el año 33, cuando la Inglaterra y los Estados-Unidos presentan al mundo ilustrado los portentosos efectos favorables que ha producido el conocimiento de la economía política segun los principios liberales de Smith, cuando un Huskisson, un Say han probado con argumentos contra los cuales se estrellan cuanto pueda decirse á favor de las ideas que reinaban el siglo pasado, causa admiración ver que se hayan puesto en práctica en todas las naciones en donde se puede pensar, los principios que aumentan la riqueza de los pueblos. Sin duda es porque no se han desarraigado en ellos las preocupaciones, y porque la ciencia de la economía política no se estudia tanto ni tan generalmente como su importancia se merece. Deseo pues el director de que este cargo no pueda hacerse con respecto á este colegio, y de propender cuanto esté á su alcance al bien de la república mexicana, se enseñará la eco-



nomía política á cuantos alumnos se pongan en *La Fuente de la Libertad* desde el momento que estén iniciados en la educacion primaria. Y á fin de que este ramo se enseñe con toda la perfeccion dable, habrá clases particulares donde los alumnos den las lecciones y reciban instruccion inmediata; y además de esto dos veces por semana, se darán lecciones generales en cátedra sobre puntos particulares de la ciencia que se investigarán con profundidad y se esplicarán con toda claridad, á las cuales asistirán todos los estudiantes de este ramo. Servirán de testo Smith y Say.

No por mencionar en este lugar la Historia y la Geografia, debe entenderse que serán ramos descuidados en este establecimiento. Muy al contrario. Intimamente penetrado el director que sin un conocimiento algo profundo de estos estudios, ninguna educacion puede considerarse medianamente completa, se dirigirá á ellos la atencion del alumno desde muy temprano. Si fuere dable hallar defectos en las universidades de los Estados-Unidos y algunas de Alemania, sería en el poco cuidado que ponen en las cátedras de historia. Sí, este ramo no ha merecido la atencion á que es acreedor. Muy perverso ha de ser el corazon de un niño que al leer las páginas de Tácito, de Livio, de Plutarco, de Rainal, de Hume, de Gibbon, de Robertson; al comparar un Pedro Cruel con un Washington, y al ver los efectos diferentes que produjeron en el pueblo la conducta de aquel monstruo y este ángel, esperimamente sentimientos de benevolencia, no sea hombre de bien, buen ciudadano, amante de su patria, liberal, republicano, federalista. Siendo pues el estudio de la geografia y de la historia de tan grande importancia, se enseñará primero á los alumnos muy jóvenes por el compendio de Gaultier, mapas y globos; la historia por las obras de Goldsmith, algunos catecismos publicados por Akerman, y las cartas históricas de Worcester. Pero así que vayan desenvolviéndose las potencias intelectuales y vayan adquiriendo conocimientos, estudiarán la geografia en Malte-Brun, la historia de México en Clavijero y Zavala, la de los Estados-Unidos en Botta, Ramsey ó Mars-



hal; la de Inglaterra en Hume, y Lingard, la de Francia en Millot, la de España en Mariana y Depping, y la antigua en los autores ya citados. Para el efecto habrá un gabinete con mapas, globos, instrumentos matemáticos, tablas cronológicas y cuanto sea necesario para que los alumnos comprendan mejor lo que leen y sean sus adelantos mas sólidos en este ramo. Cuando ya los alumnos se hallen en estado de ser admitidos en este gabinete, las lecciones de historia consistirán principalmente en hacer descripciones orales y escritas de la parte de la historia que ocupa su atencion en aquel momento. Se considerará esta clase como una especie de recreo, en que los alumnos se distraen de los estudios mas serios; permitiéndoles explicar y discutir entre sí, con decoro y moderacion, sobre aquellos puntos que se juzguen dignos de atencion. Y á fin de que los alumnos tiernos adquieran aficion desde un principio á este estudio, todos los viernes un alumno de la clase de historia superior, tendrá que explicar sobre el rostro en la clase de declamacion, el punto que en el momento se le señale, sobre los anales antiguos ó modernos.

Los ramos indicados son los que abraza el plan de estudios del colegio *Fuente de la Libertad*; para cuyo aprendizaje señala el director el término de siete años, suponiendo que el alumno pasa ya de ocho años de edad y que no sabe ni siquiera leer al entrar en este establecimiento. De todos los ramos habrá clases preparativas, en las cuales irán entrando los alumnos que vayan viniendo, de donde pasarán á la que corresponda segun sus adelantos y disposicion. Así se evitará los inconvenientes que resultan de que no entren en una misma época todos los estudiantes de una clase.

Los cursos estarán arreglados á tiempo fijo segun el orden interior del colegio; pero no con respecto á los alumnos. Por ejemplo, para la educacion primaria que se aprende absolutamente con exclusion de todo otro ramo, y que comprende la lectura, escritura, gramática castellana y aritmética, se señalan dos años; pero *no por haber estado aprendiendo estos ramos el tiempo señalado*, pasará á los idiomas el alumno, sino



cuando no deje nada que desear en aquellos primeros estudios. Si al fin de los dos años por su inaplicacion, descuidos, enfermedades ú otra causa cualquiera, no es buen lector, buen gramático castellano ó buen aritmético, volverá de nuevo á estudiar otros seis meses, otro año, ú otros dos años el ramo ó ramos primarios en que muestre insuficiencia. Del mismo modo, á ningun alumno nuevo que entrare se le volverá atrás solo por el prurito de que aprenda los principios, segun en este colegio se enseñan, sino que se colocará en la clase, y seguirá el curso que permitan sus conocimientos; es decir, comenzará donde acabó en otra parte, siempre que sepa lo que pretende haber aprendido. En suma, el saber y no los años, los adelantos y no los cursos, serán la norma para pasar los alumnos de una clase á otra, de un estudio á otro. Y si acaso se establecieren, anexas á este colegio, cátedras de medicina y derecho, como ya se ha indicado, las certificaciones que se dieran de haber cursado un jóven tal ó cual ramo, significarán siempre que no solo lo han estudiado el tiempo de instituto, *sino que realmente lo sabe, y que puede enseñarlo.*

Al ver en el plan de estudios espresados tantos ramos, y la mencion de tantas obras, creerán quizás algunos que para que los alumnos adelanten en ellos, será menester dedicarles á muchos ramos á la vez, cuyo principio es contra todo adelanto. Nada de esto. Iniciados en la educacion primaria, pasarán los alumnos al álgebra, geografia, historia y latinidad, únicos ramos que ocuparán su atencion en el tercer año. El repaso que darán una vez á la semana de la gramática castellana, la lectura de las obras que se han indicado por texto de este ramo, y el estudio del álgebra, la asistencia á la clase semanal de declamacion, y otra de dictado, mantendrán frescos los adelantos primarios en los alumnos durante el tercer año (*). El cuarto año se continúa el la-

[*] *Los alumnos cuyos padres no quisieren que sus hijos aprendan el latin, estudiarán en el tercer año inglés y economía política, en lugar de aquel idioma muerto. En el quinto principiárán la Teneduría de Libros.*

tin, se comienza la geometría y se continúa la geografía y la historia; y se principia la economía política y el inglés. En el quinto año se continúa la economía política, el inglés, el latín, se entra en trigonometría, se aplica el álgebra á la geometría, y se principia el francés. La geografía y la historia son ya clases que los alumnos toman por recreo en el gabinete indicado. En el sexto año, se concluye el inglés y la economía política, se comienza la filosofía moral, la retórica y elocuencia. Se continúan las matemáticas, el latín, el inglés y el francés. En el séptimo año se concluye el francés, se principia y se concluye la física, y se continúa la retórica y elocuencia; dedicándose con especialidad los alumnos á composiciones, improvisaciones y discusiones que versarán generalmente sobre economía política, política é historia (*).

Este es el plan de estudios que seguirá el director con respecto á los alumnos que hayan de seguir carrera literaria. Aquellos que hayan de dedicarse al comercio además de la educación primaria, geografía é historia, aprenderán los ramos que indiquen sus padres, y seguirán un curso de comercio, que comprenderá Teneduría de Libros en partida simple y doble, cambios y formación de todo género de documentos mercantiles, como son: cuentas corrientes, pagarés, facturas &c. Los textos para esta clase serán la *Teneduría de Libros de Degrange*, y los cambios de *Poy y Cômes*.

A pesar de que en un país libre, como la república mexicana, en que todos los puestos están abiertos al mérito, al saber y al patriotismo; y no al nacimiento, á la intriga y al favor, no deben coartarse los ramos de enseñanza á ningun alumno, sea rico ó pobre, ni se le debe decir al entendimiento „hasta aquí has de llegar,” sin embargo si algun padre no quisiere, por razones particulares, que además de la educación primaria su hijo solo aprendiere este ó aquel ramo, se seguirán las instrucciones que se dieren.

[*] Los alumnos que hubiesen de dedicarse al griego, lo estudiarán en el 5.º y 6.º año.



Penetrado el director de que los alumnos han de progresar no solo con decorar sus lecciones, sino tambien por medio de la meditacion y el raciocinio, casi en todas las clases habrá textos elementales y científicos. Todo buen sistema tiene sus extremos; y tan impropio fuera querer, segun los pedantes dómínes, que un niño para aprender el latin, se tragase *ad pedem literæ*, el Nebrija de pe á pa, como suponer que habia de alcanzar suficiencia en él con solo hacerse cargo de las lecciones. Por eso en este establecimiento un niño comienza el estudio de la gramática castellana con aprender de memoria los principios fundamentales del idioma patrio en la gramática elemental de Olivella, sabidos los cuales, lee y estudia con provecho la de la real academia, y la de D. Vicente Salvá; de cuyas obras basta que el alumno dé en clase la sustancia con el leguaje suyo propio. Este método elemental-científico es el que se sigue con corta diferencia en las demás clases, cuyos buenos resultados mueven al director á recomendarlo fuertemente á los profesores de enseñanza en la república mexicana.

Como un buen arreglo de horas suple á menudo la falta de tiempo; para que el público juzgue del que se sigue en este colegio, se indica á continuacion como se dividen las ocupaciones del dia. A las cinco de la mañana en punto sin variacion ninguna en todo el año, se levantan los alumnos al primer golpe de campana, se visten, y dentro de los mismos dormitorios, rezan dando gracias al Dios de toda bondad por los beneficios que les ha concedido. De allí pasan á lavarse, peinarse y limpiarse los que por sí mismo pueden hacerlo; pero en aquellos, cuya tierna edad se lo impida, lo desempeñará con escrupulosa nimiedad la servidumbre que al efecto está destinada. A las seis en punto se toma café, é inmediatamente se dirigen los alumnos al gran salon de estudios, donde cada uno de por sí tiene una escribanía propia y separada de los demás. Principian inmediatamente despues los ejercicios literarios hasta las nueve. Entre las nueve y las diez se almuerza. Consta esta comida de cuatro principios ó platos, sanos, abundantes y bien sazonados, con el pan correspondiente. A

*



las diez vuelven á principiari los ejercicios literarios y continúan sin intermision hasta las cuatro de la tarde. Entre las cuatro y las cinco se come. En la comida se sirve: sopa variada tres veces á la semana, olla abundante, dos y á veces tres principios sanos bien condimentados, postres con frecuencia variados, y el pan correspondiente. No se permite en el colegio ninguna otra bebida mas que agua. Concluida la comida, los alumnos se dividen en tres secciones; pequeños, medianos y grandes, para la recreacion. Los pequeños se reunen en un cuarto grande, donde se les permite contar cuentecitos, historietas, andar, hablar y saltar; pero todo esto bajo la vigilancia de un celador para que no griten ó hagan algazara, sino que se acostumbren aun en los juegos, al comedimiento, á la limpieza y á no romperse la ropa. Los medianos ó grandes pueden elegir por recreo, trabajar en los jardines y en el gimnasio ó ir á leer en la biblioteca. Por ningun pretesto se permite la gritería, los juegos de manos, de azar, los palos, uso de pólvora, pañuelos entortillados para recreacion; supuesto que todo esto son infracciones contra la moral, las buenas costumbres y la urbanidad que deben distinguir al bien educado ciudadano. En las horas de recreacion se dan tambien todas las clases de adorno que se puede, las cuales consisten en música vocal é instrumental, dibujo, baile y esgrima. A las siete en punto toman café los alumnos; despues de lo cual continúan los ejercicios literarios, y las clases de adorno que no pudieren darse en las horas de recreo, hasta las ocho y media. A este tiempo van los alumnos al dormitorio, y despues de haber elevado los corazones al Todopoderoso, ofreciéndole infinitas gracias por los beneficios que constantemente de él recibimos, se acuestan. Las precauciones mas efectivas se ponen en práctica, para que durante la noche haya en el dormitorio un silencio sepulcral y reine el mayor orden.

Todos los actos del colegio se anuncian con la campana, y se ha adoptado, para todos los casos en que uno ó mas alumnos han de estar en pie ó ir de una parte á otra, un rigido orden militar; único medio de evitar desarreglo, algarabía y confusion.



Los domingos, además de una lección de moral que da el director á todo el colegio reunido, estudian los alumnos cuatro horas, y el tiempo restante del día, se considera como recreación del modo que ya se ha indicado, con la excepción de que los colegiales, acompañados de uno ó mas superiores, si el tiempo lo permite, dan un paseo de dos ó tres horas por el campo. Un domingo sí y otro no, van á comer los alumnos con sus padres, deudos ó recomendados, en el caso de que estos vivan en la ciudad de Tampico, y manden ó vayan por ellos al colegio. No se permite sino en tiempo de vacaciones que los alumnos duerman fuera del colegio. Las vacaciones que nunca duran mas de un mes, se dan una vez al año; después de algun cesámen público, del cual los concurrentes hayan tenido razón de estar contentos, los padres satisfechos que no gastan su dinero en valde, y la nación convencida de que no tiene un establecimiento inútil en la *Fuente de la Libertad*. Los alumnos que se quedaren en el colegio durante las vacaciones, deberán estudiar seis horas todos los días, y las demás se considerarán de recreo, bajo el sistema indicado.

Para los alumnos que desgraciadamente enfermaren, hay una enfermería, en la cual se tratarán los dolientes de modo que no echen menos en cosa alguna las atenciones y cuidados maternos. La misma observación debe hacerse con respecto á los niños de muy tierna edad, que se confiaren al cuidado del director; supuesto que se les prodigarán todas las atenciones, sin ninguna de las debilidades que hallan en sus casas.

Con respecto á los modales de los alumnos, el director toma todas las medidas para que satisfagan á los padres. Tan importante se considera y es la urbanidad como las letras y las ciencias; con esta diferencia, que respecto al hombre ignorante, solo él sufre los efectos de su falta de conocimiento; pero el grosero y adusto hace padecer á todos aquellos con quienes trata. La mala crianza es mas que un defecto, mas que un vicio es un crimen; supuesto que no solo sufre el que la tiene, sino que hace sufrir á todos los que por desgracia hayan de rozarse con él. El director en este particular considerará



á los colegiales como individuos de quien esperan sus semejantes todo el respeto, deferencia y atencion, que los hombres tienen derecho de esperar unos de otros. En las clases, comidas, recreos, conversaciones, en todos los actos del colegio, procurará que se conozcan y brillen en todas partes la urbanidad y buenos modales de los alumnos. En suma, tanto en este partido como en los demas, nunca perderá de vista el director que se ha comprometido á dar una educacion moral, fisica, literaria y científica á los alumnos que se han puesto bajo su cuidado.

A fin de alcanzar adelantamientos rápidos en los alumnos; inspirándoles un calor vehemente, y una aficion arrebatadora al estudio, se ha dicho mas atrás que en el colegio no se usarían medidas fuertes, ni mucho menos castigos corporales; sino que para ello se emplearia la persuasion, la dulzura y la prudencia. Pero como esto no esplica con suficiente claridad el método que sigue para que el público pueda juzgar de sus méritos ó vicios, se procurará desenvolverlo con mayor circunstancialidad.

Por lo que respecta á la enseñanza de los ramos literarios y científicos, suplirá el castigo y las penitencias, el cuidado, las esplicaciones claras de la materia en cuestion, la paciencia á toda prueba, y un vehemente empeño por parte de los que enseñan. No todas las inteligencias conciben con igual rapidez; pero no debe entenderse por eso, que sean incapaces ó dejen de tener el deseo de emprender. La esperiencia ha demostrado al director que ecsiste en casi todos los jóvenes un deseo de saber y de aprovecharse, y que se entristecen si no pueden seguir á la par de sus compañeros; ó en otras palabras, que apenas se hallará alumno alguno, si ha llegado á los siete años de edad, que no quiera aventajarse en los estudios. Es-to supuesto, cuando un niño no aprende, cuando manifiesta torpeza, en lugar de razones ásperas, castigos degradantes, toca al maestro averiguar la causa; supuesto que el atraso no entra en los deseos del alumno. Esta causa no puede originarse mas que en dos cosas: ó en inaplicacion, ó falta de al-



cances. Si los pocos adelantos estriban en la primera causa, el remedio es sencillo y fácil, solo consiste en no permitir, con firme resolución aunque suave modo, que el niño desaplicado se levante de su puesto, para cosa alguna, hasta que cumpla con su deber; sin aumentarle la lección bajo ningún pretexto. Una dulce reconvención para que se convenza el joven que no se le exige sino lo que es justo y puede cumplir, la constante vigilancia de un celador, que en este caso se le pone al lado para advertirle con sosegada seriedad su deber, el respeto que tiene á sus superiores si estos conocen, como aquí se supone, su magisterio, y en último caso, la sed, el hambre, el desco de hablar con sus compañeros, y la conciencia de que si no estudia no adelantará, producen siempre el fin deseado; y por último, el niño se vuelve aplicado por *convicción* y no *por fuerza*. Si la falta de adelantamiento en el joven procede de torpeza intelectual, entónces merece de derecho todo el cuidado, todo el cariño y toda la paciencia de los maestros. Los profesores que por falta de investigación ó escámen castigan á un niño porque no supo, ó no entendió su lección, despues de haberse esforzado cuanto en su mano estuvo para saberla ó entenderla, ántes son reos de lesa educación que dignos maestros de la juventud. Dejando pues esos pedantes dómínes en su crueldad é ignorancia, si el niño no es aventajado en inteligencia, se suple cuanto se puede esta falta con las lecciones que se le dan fuera de clase. A este fin todo alumno de este colegio está obligado, tanto para su bien como para el beneficio de sus condiscípulos, á dar una ó dos horas de clase todos los dias en aquellos ramos que entiende. Así es que, si en una clase hay, á juicio del maestro que la da, uno ó mas alumnos que necesiten mayor esplicación, mayor cuidado, mas ayuda inmediata, se colocan bajo el cuidado de un joven adelantado, que con tino y delicadeza, les infunde lo que no les era dado alcanzar por sí solos. Este sistema, que cuando no ecsiste en el colegio un órden rígido y una subordinación respetuosa, y el mas exacto arreglo hasta en las mas indiferentes menudencias, se vuelve bullicio y



tarumba; cuando todo está organizado como se debe es origen de bienes incalculables; y puede decirse que suple la falta de talento. A lo menos á este método, y solo á este método, es debido que en los dos exámenes á que se han presentado ya los alumnos de este colegio, en todas las clases eran casi unos mismos los progresos; siendo imposible en algunas distinguir cuál era el alumno mas aprovechado, y cuál el menos; porque todos estaban en igual grado de adelantamiento.

Con respecto á las faltas en la conducta, entrando los alumnos en la edad que hemos indicado, no rozándose con compañeros de malas costumbres, obligados á seguir desde un principio un sistema invariable; con ejemplos constantes á la vista de buena crianza, modestia y sumision gustosa al orden interior establecido; penetrados desde un principio de una firme conviccion que están en el colegio para aprender, que sus padres se sacrifican para que sean hombres de provecho, y que el único deseo que mueve é impulsa á sus maestros es el bien propio suyo; con once horas diarias de ocupacion y sin que en los momentos de huelga ó recreacion puedan depositar en otros alumnos los desahogos de un corazon mal inclinado, ni poder tener habladurías, ni formar planes de mala comportacion, ni conspirar contra el buen orden, dudoso es que despusen, en un colegio así constituido, aquellas fuertes pasiones que merecen escarmiento para evitar el mal ejemplo. Si á pesar de tantos medios preventivos fueren tan fuertes las inclinaciones hácia el mal de algun alumno, se le corregirán sus defectos con privarle de recreos, de paseos, de vacaciones; y por último, con encierro en un cuarto claro y ventilado, donde pueda seguir sus estudios y arrepentirse sin dar mal ejemplo ni perder la vergüenza.

Por ningun pretesto ni consideracion se dará jamas el estudio por penitencia. ¿No es quitarle á la aplicacion todo su prestigio, desnudarla de todos sus atractivos, si se presenta al alumno como un castigo? ¿Cómo hará con gusto un niño lo que á la fuerza se le obliga á hacer, para espiar una falta? No; el estudio debe presentarse á los ojos del alumno como es en



sí realmente. Debe enseñársele á conocer y á sentir vivamente que sin el estudio no pueden ecsistir adelantos, que no puede pasarse á gusto el tiempo, y que han de sufrirse todas las miserias é inconvenientes de la ignorancia. Con amonestaciones suaves y á tiempo, y una variada y entretenida biblioteca, es de parecer el director que se le infundirá el irresistible amor al estudio, sin el cual, no hay ni puede haber perfeccion de ninguna clase.

Tampoco se admitirá la emulacion entre los alumnos, como estímulo de aplicacion, ni mucho menos los premios, como recompensa de los adelantos. La emulacion, bajo cualquier aspecto que se vea, no es mas que el deseo de vencer á otro. Establecida como un principio, para que hagan mayores adelantos los alumnos, se ponen en práctica mil arterías para alcanzar el vencimiento, que deben desterrarse de todo colegio bien organizado. Dos alumnos rivales no se miran interiormente como dos amigos, dos hermanos, que siguen ámbos la misma senda, y en quien deben obrar los mismos deseos, los mismos instintos, y el mismo espíritu de alcanzar una buena educacion. No; desde el momento en que la emulacion se apodera de sus tiernos ánimos, se tienen por dos enemigos, aunque esteriormente no lo manifiesten; perdiendo la paz y la tranquilidad de espíritu tan necesarias para los verdaderos adelantos. La emulacion infunde en los jóvenes el muy impropio principio de que no estudian para saber sino para vencer, y que no pueden adelantar sin que otro lllore y se entristezca de sus progresos. Acostumbrados los alumnos á esta especie de vencimiento, creen que solo para aquel objeto está reservada la aplicacion y el estudio; predisponiendo así el ánimo á irritarse y á encenderse á la menor resistencia ó á sumirse en el abandono, apatía é inercie, desde el momento en que le falte el objeto de rivalidad y emulacion. El mejor bien que podamos sacar de una buena educacion despues de ponernos en estado de ser útiles al pueblo de quien formamos parte, es el que nos infunda hábitos, que nos conduzcan á nuestra dicha en la vida. Nada hay mas contrario á la con-



secucion de este primordial objeto que el hábito contraido de agitar y enfurecer nuestras pasiones, á que conduce ciertamente la emulacion, y las acaloradas disputas silogísticas con que se pretendia, y aun se pretende, enseñar la filosofia en las aulas escolásticas. Donde reina la emulacion y las disputas, por estímulo de adelantamiento, no hay orden ni sosiego, y todo se vuelve astucia, envidia, argucias, zizaña, desorganizacion y furor de las pasiones agitadas, en lugar de los verdaderos y sólidos adelantamientos. Para que el alumno progrese, para que adquiera un hábito de pensar y de estar contento, para que no se sobresalte ni se suspenda con brillantes teorías, para que no se detenga en lo superficial de las cosas sino que las profundice, menester es que adquiera calma, sosiego de ánimo, moderacion y un espíritu imperturbable de investigar la verdad, solo por el deseo de hallarla, y no de triunfar de los que, ó no la buscaron ó no pudieron dar con ella. Estas consideraciones y otras muchas que pudieramos hacer, nos han movido á desterrar la emulacion de este colegio. Mayor y mas poderoso estímulo será para avivar la aplicacion en los alumnos, el ponerles siempre delante las ventajas del saber y los inconvenientes de la ignorancia, el hacerles leer obras maestras de ciencia y literatura que los embelesen; convenciéndoles con oportunas reflexiones de que solo con el estudio y la aplicacion, puede llegarse á aquella perfeccion que tanto admiran. Así el alumno adquiere sin sentirlo un amor al estudio solo con el objeto de saber; y cuando entra en el mundo, aborrece como de almas ignobles, los medios tortuosos para cantar victoria sobre sus compañeros. Se esfuerza por lucir y brillar en la carrera que ha emprendido; pero es con el sólo objeto de ser mas útil á sus semejantes y ser mas digno de la confianza pública, que le proporciona, sin buscarlo, el premio á que su mérito le ha hecho acreedor.

En un colegio toda otra recompensa que no sean los mismos adelantos, mas es origen de descontento, celos y envidia, que estímulo de aplicacion. El jóven que interiormente no se pene-



tra que sus mayores adelantos han de servir solo para alcanzarle una cinta, una medalla, un libro ó una corta cantidad de dinero, bien poco será el esfuerzo que haga para obtener este premio. Si él nose penetra que su adelantamiento es un deber que debe á sus padres, á la patria y á si mismo, si él no está convencido que pudiendo ser y siendo mas útil que otros será mas estimado que otros, sino se le infunde el noble orgullo de entristecerse cuando no sabe una cosa, y de alegrarse sin envanecerse cuando la sabe, todos los premios del mundo no serán parte para estimular al estudio á un jóven. Al alumno debe indicársele que la mayor recompensa está en los mayores adelantos; porque estos adelantos le proporcionan mayor facilidad de ser útil á sus semejantes y por consiguiente á sí mismo. Debe penetrarse profundamente que la ignorancia é inutilidad, y los conocimientos ó utilidad llevan consigo el premio ó el castigo. Sobre el inesplicable gozo que se siente interiormente, llamado dicha por los filósofos, al ver que nos aventajamos en cualquier arte ó ciencia, merecemos por ello la confianza pública que es el premio accesorio de nuestra supremacia. De Newton se cuenta que al llegar á los últimos resultados que debian para siempre fijar las leyes de gravitacion, fueron tan grandes los afectos de dicha que esperiméntó, que no pudo concluir el cálculo; siendo menester que un amigo suyo se lo finalizara. ¿Qué recompensa hay en este mundo que pudiese haber producido en este inmortal filósofo efectos semejantes? Estudiar por el amor del estudio, he aqui el principio fundamental de todos los grandes adelantos, como lo manifiestan claramente los sabios autores de *conocimientos útiles*. Este es el principio que en este colegio se sigue y se seguirá; teniendo por supuesto en las clases, puestos de preferencia para los mas aventajados, no como premio, sino como lugares que corresponden á los adelantos de los que los ocupan.

De este modo se pondrá en práctica el principio de que las virtudes y los talentos tienen sus puestos señalados en la república; pero que los alumnos no estudian para alcanzarlos inso para hacerse dignos de ellos. Lo mismo sucederá siempre

*
*

que se hayan de señalar alumnos para escribir ó decir algun discurso público ú otro acto literario. El nombramiento recaerá en aquellos que mejor sepan y puedan desempeñar el encargo; no como premio de sus adelantos, sino porque sus adelantos y tino han sido causa que se nombrasen á ellos y no á otros. Todo viene á ser el mismo resultado, es verdad; pero si para alcanzarlo se usan los primeros medios, se infunde en los alumnos el aspirantismo y sus terribles consecuencias, cuando si los segundos son los que se ponen en práctica, se les despierta la noble ambicion de saber mas y mas; seguros de que donde reside el mérito allí se buscará si se necesita; bien así como el oro, que no por estar escondido se dejan de abrir las entrañas de la tierra para sacarlo y hacerlo brillar. Y á fin de que los alumnos constantemente puedan graduar sus propios adelantos y méritos; es decir, á fin de que sepan exactamente de qué provecho pueden ser en el estado en que se hallan, se ha establecido un rígido sistema de repaso y ecsámen. Todos los sábados se repasa lo que se ha aprendido en la semana; y todos los meses los progresos hechos en los 30 días anteriores; á los cuales asiste en clase de sinodal el director. Todos los cuatro meses se da un ecsámen general privado, al cual asisten las autoridades para cerciorarse de los adelantos que se hacen, y cada año se presentarán al público los alumnos para manifestar sus progresos. Ademas de esto se remiten estados semianuales á los padres ausentes en que se les da una relacion exacta de la salud carácter, comportacion y adelantos de sus hijos. El director cree que con los medios indicados se tocan los resortes de la esperanza y del temor; sin ocurrir á castigos que degraden, á emulaciones que enfurezcan los afectos, ni á premios que originen envidias y descontentos.

Se admitirán alumnos en este colegio aun cuando no tengan sino cuatro años de edad; pero muy grandes han de ser las razones para que sean admitidos si pasan de los catorce.

A los alumnos se les dará en el colegio, alojamiento, mantencion, lavado y enseñanza en todos los ramos referidos, ménos en los de adorno, por 30. ps. al mes pagados por adelantado.



Al entrar se pagarán 20. ps. además de la pensión, por solo una vez, para el uso de muebles.

Por cada uno de los ramos de adorno, que son la música, el dibujo, la danza y la esgrima, se abonarán al mes 8. ps.

Los alumnos de solemnidad que el estado de Tamaulipas quiera costear en este colegio, serán admitidos por 400. ps. anuales y primer equipo, por cuyo precio se les dará alojamiento, manutención, enseñanza en todos los ramos; y correrán además de cuenta del colegio los libros, papel, tinta, lápices, muestras, reposición y remiendo de ropa, las enfermedades, y cuanto más fuere menester. Ygual ofrecimiento se hace á los demás estados de la Federación, siempre que no bajen de cinco los alumnos costeados por un mismo estado. El director hace esta proposición en consideración á que el gobierno de Tamaulipas se ha constituido á darle local para el colegio; y con el fin también de que la *Fuente de la Libertad* pueda ser más y más provechosa á la república mexicana.

Los padres que vivan lejos de Tampico deberán tener un corresponsal, cuya residencia no esté á mayor distancia de diez leguas del colegio, el cual se comprometa á hacer los pagos correspondientes, y á suministrar lo que su recomendado necesitare.

En caso de que algun padre quisiera colocar á su hijo en este colegio, y no tuviese corresponsal á la distancia indicada del colegio, el director se constituye á serlo; siempre que la pensión y demás gastos, se paguen por años adelantados.

Al entrar los alumnos en el colegio, deben traer el ajuar siguiente:

12 camisas, de las cuales cuatro de dormir.	de invierno.
6 corbatas, de las cuales dos negras.	8 pares de pantalones de los cuales dos de id.
12 pañuelos.	8 chalecos de los cuales dos de id.
6 pares de medias.	6 pares de tirantes.
8 chaquetas, de las cuales dos	8 toallas.



- | | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 casaca de paño negro. | 1 palangana. |
| 1 sombrero negro y otro de paja. | 1 jarro. |
| 1 cachucha. | 1 orinal de loza; reponiéndose siempre que se rompan, por cuenta de los padres. |
| 4 pares de zapatos. | 1 cubierto de plata y un cuchillo de mesa. |
| 4 sábanas. | 1 vaso de plata. |
| 2 almohadas. | 1 bateita para lavarse los pies. |
| 4 fundas de almohada. | 3 peines y una bolsa para ponerlos. |
| 2 cubrecamas. | 1 cepillo de ropa, uno de dientes, uno de peines, uno de cabeza, y dos para limpiar zapatos. |
| 2 frazadas. | |
| 1 catre con dos mosquiteros. | |
| 2 fundas de catre movedizas. | |
| 1 alfombra ó petate pequeño. | |
| 1 mantel de cinco varas de largo y tres de ancho. | |

Todo debe ser nuevo y marcado con el nombre y apellido del alumno, escrito con todas las letras sin ninguna abreviatura.

Todos los artículos de este ajuar se reponen por cuenta de los padres siempre y cuando sea menester.

El colegio suple tinta, plumas y papel para la clase de escritura: pero los libros y todo lo demas corre por cuenta de los padres; de lo cual, junto con la mesada se les pasa cuenta todos los primeros de mes.

El colegio se cuidará, si los padres quisieren, de equipar al alumno é irle reponiendo la ropa y demas artículos que fueren necesitando. En este caso se llevarán los precios mas equitativos.

Cuando un alumno sale del colegio, si no quedáre á deber nada, tiene derecho de llevarse todo su ajuar en el estado en que se halla; ménos el mantel que continua sirviendo, y las sabanas y toallas que se destinan á la enfermeria.

Los alumnos: deben recibir todos los años á lo menos dos mudas de ropa, por cuenta de sus padres.

El colegio tiene, como se ha dicho, una enfermeria, en la cual se asisten los dolientes de modo que no echen menos los cuida-



dos y los cariños maternales. Los padres ó rocomendados, podrán, á su gusto, determinar si han de curarse en sus casas ó en el colegio. Si se resolvieren á lo último, no se admitirá otro médico que el del colegio, y ademas de la pension, se pasarán en cuenta las visitas medicales, los medicamentos y demas gastos á que diere márgen la enfermedad.

A los alumnos no les será permitido tener correspondencia epistolar sino con sus padres, tutores ó encargados.

El colegio está abierto á todas horas del dia para las personas que gusten visitarlo y ecsaminarlo; pero los alumnos no podrán recibir visitas sino de sus padres parientes, y rocomendados, á las horas de recreacion, y en una sala destinada al efecto, y con previo conocimiento del director.

Las cartas que se dirijan á los alumnos, y las que ellos remitan han de hacerse á manos por conducto del director.

A los alumnos no les pueden remitir directamente los padres dinero para gastos menudos; el director debe señalar la cuota que deban y sea justo gastar.

Conviene mucho que los padres tengan presente este reglamento.

Los padres que saquen á su hijo del colegio antes que cumpla el término por el cual se ha pagado adelantado, no tienen derecho á reclamar ningun reembolso.

Todos los profesores, celadores, y guarda estudios ó prefectos, viven en el colegio sin poder pernoctar fuera de él á menos que no tengan un permiso especial del director.

Los profesores, celadores y guarda estudios no tienen vacaciones ni tampoco ninguna otra persona del colegio, á escepcion de los alumnos.

Los profesores no solo están encargados de sus clases, sino que no pierden ocasion de hacer conocer á los alumnos lo que deben á su patria, á sus padres y á sí mismos.

Los encargados de la educacion de los alumnos, pueden inferir las penitencias, que se han indicado; menos la de encierro, que solo podrá darla el director.

Dos veces al dia se pasa revista general de alumnos, y se to.



man las medidas á que dén márgen las faltas que se noten. A demas, los profesores, celadores y prefectos, dan parte todas las noches al director de las novedades que durante el dia hayan ocurrido en sus respectivas incumbencias.

Todos los dias el director asiste en persona á las clases y á los demas ramos del colegio para imponerse por sí mismo si marcha todo como debe.

Se toman ademas muchas otras medidas de arreglo interior que conducen á la consecucion del fin que se proponen los padres al colocar á sus hijos en la *Fuente de la Libertad*; pero que sería quizás, por su minuciosidad, fastidioso el referirlas.

Este es el arreglo literario y económico que se sigue y se seguirá en el colegio *Fuente de la Libertad*. El director se guardará muy bien de presentarlo á la faz del mundo como el mejor; ó de suponerlo insusceptible de mejoramiento. Sabe muy bien que la imperfeccion es hija de los mortales; y que si por casualidad ha tenido la dicha de aventajar á otros en alguna cosa, otros le aventajarán á él en muchas. Por eso recibirá todas las observaciones que sobre este prospecto se hagan con gusto y agrado; sea cual fuere el que las hiciere y cualquiera que sea el language con que se comuniquen. Los enemigos nos advierten con su censura, lo que quizás á veces los amigos no se atreven á manifestarnos con la amistad. El objeto del director es el acierto, y no perdona ninguna clase de sacrificio para alcanzarle. Por consiguiente considerará muy barato el deshacerse de un error, ó aprender una nueva senda, que efectivamente conduzca al bien de sus alumnos, si solo ha de costarle el ver sus errores dibujados en una crítica.

Quizá no será tampoco por demas advertir que el sistema que se ha adoptado no es original, ni se presenta á la república mexicana en clase de que se ajusten á él las innovaciones ó reformas que hayan de hacerse en la enseñanza primaria y secundaria; ni mucho menos, como un plan general, que venga á ser una panacea contra la ignorancia. El director no adelanta doctrina alguna de cuya utilidad no estén convencidos los grandes maestros del dia y no lo esté él por esperiencia propia.



La originalidad en estos casos no pasa de una mera teórica especulativa, si el uso y la esperiencia no ha demostrado sus efectos. Tampoco ofuscará jamás la vanidad al director hasta el estremo de hacerle creer que aventaja á todos los demas profesores, y que por consiguiente deben sus ideas servir de norma. Incapaz sería de llenar debidamente las obligaciones de su ministerio, si así fuere. No; no es ni será nunca tal su pretension. Solo los demas hombres pueden calificar, y por fin graduar esactamente el mérito de un semejante. Con respecto á ser su plan general, confiesa de buena fé el director, que jamás llegó á tanta su ambicion. Los mismos medios producen en diversos ánimos distintos efectos; bien así como la misma medicina, en diferentes cuerpos obra á veces resultados muy opuestos. Estos sin embargo deben considerarse como escepciones ó anomalías; y toca á la prudencia, tino y habilidad de los profesores, hacer las correspondientes modificaciones. Señalar estas distinciones no sería menos difícil que despues de haber hecho la descripción de la cara humana, se quisiera, para perfeccionar el retrato, detallar los casos infinitos, que en lo mínimo se apartan de la regla general. El sistema que el director ha trazado es general, es un sistema, que en su humilde sentir producirá tal vez en la mayor parte de los alumnos los resultados que se desean; pero toca al hábil maestro saber al ponerlo en uso, como y cuando deben hacerse aquellas pequeñas modificaciones, que ecsija la edad, carácter, índole ó disposicion del jóven y otras muchas circunstancias que no pueden determinarse. Por esto es ciencia la enseñanza, y sin que el maestro tenga la esperiencia y la práctica necesarias, ademas de la ilustracion, finura y paciencia, ningun método, ningun sistenia, sea el que fuere, podrá trazarse que conduzca á los resultados que su autor se promete.

El objeto principal del director ha sido en este prospecto, explicar por estenso sus miras, á fin de que los padres vean la clase de educacion que se da á sus hijos en la *Fuente de la Libertad* y los medios que se adoptan para hacer efectivo lo que se les promete. Ellos gastan su dinero, justo es que se-



pan la naturaleza del valor que en cambio han de recibir. Tambien ha tenido por fin, que impuesto el público del plan de enseñanza que se sigue, pueda compararlo con los demas que están en uso, para graduar su mérito ó sus defectos, á fin de mejorar la obra.

El director ha ecsaminado en Europa y América entre universidades, colegios y escuelas, mas de doscientas casas de educacion distinguidas, de cuyo arreglo interior y minuciosidades se ha impuesto.

Háce mas de doce años que sigue el majisterio de la enseñanza; y no le son desconocidos los principales autores que han hablado de educacion. Ha notado los buenos efectos de un sistema y los malos de otro, ha combinado, reflexionado, estudiado, por decirlo así, la filosofia de la enseñanza; siendo el resultado de sus lucubraciones, el método que ha establecido y se sigue en la *Fuente de la Libertad*, y el objeto de sus deseos y el blanco de toda su ambicion, ser útil y de provecho á la gran confederacion mexicana. ¡Feliz él mil veces si logra su intento!

Tampico de Tamaulipas 1.º de noviembre de 1833.

Mariano Cobi y Soler.



202